МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

**Рабочая программа**

**курс внеурочной деятельности**

**«Умникам и умницам»**

для учащихся 2 класса

2023 г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286).

 Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечѐт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

 Рабочая программа к курсу Умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Отличительными особенностями являются:

 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2»

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

 - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получением на уроке социально-значимой информации; Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

 - Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

 **Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса**:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

 Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

 Курс включает 34 занятия – 1 занятие в неделю.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**2 класс (34 часа);**

**Вводный урок – 1ч**

**.**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

**Развитие аналитических способностей – 5ч**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти – 8ч**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания – 7ч**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления – 8ч**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи – 5ч**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Итоговый урок – 1ч.**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

 • становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

 • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

 • признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия. 6) экологического воспитания:

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред. 7) ценности научного познания:

 • первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

 • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

 • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 • готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 • выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

 • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

 • оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы курса**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы проведения занятия** |
|  1.1 |  Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Вводный урок. | 1 | Практические иучебные игры,проекты,самостоя-тельнаяпрактическаяработа,познава-тельные викторины,ролевые игры, беседы, творческаяработа. |
|  |  | 1 |
| 2. | **Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания.  |
| 3. | **Развитие внимания**. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать внимание. | 1 |
|  | **Развитие памяти.** Диагностика памяти.  | 1 |
| 4. |
| 5. | **Развитие памяти.** Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания | 1 |
|  | **Развитие аналитических способностей.**Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений | 1 |
| 6. |
| 7. | **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  | 1 |
|  | **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений. | 1 |
| 8. |
|  | **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений. | 1 |
| 9. |
| 10.  | **Развитие внимания.** Тренировочные упражнения на развитие способности распределять внимание. | 1 |
| 11. | **Развитие памяти.** Тренировочные упражнения по развитию увеличению объёма памяти, | 1 |
|  | **Развитие мышления.** Формирование умения узнавать предмет по его признакам. | 1 |
| 12. |
|  13. | **Развитие аналитических способностей.**Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.  | 1 |
|  | **Развитие речи.** Обогащение и активизация словаря учащихся. | 1 |
| 14. |
| 15. | **Развитие мышления.** Формирование умения давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 1 |
|  | **Развитие внимания** Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 16. |
| 17. | **Развитие мышления.** Формирование умения выделять главное и существенное. | 1 |
| 18. | **Развитие памяти.** Развитие слуховой памяти.  | 1 |
|  19. | **Развитие памяти.** Развитие зрительной памяти. | 1 |
|  20. | **Развитие аналитических способностей.** Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 1 |
|  | **Развитие речи**. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. | 1 |
| 21. |
|  22. | **Развитие мышления.** Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. | 1 |
|  |  | 1 |
| 23. | **Развитие внимания.** Тренировочные упражнения на развитие увеличение объёма внимания. |
| 24. | **Развитие мышления**. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. | 1 |
|  | **Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти.  | 1 |
| 25. |
| 26. | **Развитие памяти.** Развитие образной, смысловой памяти. | 1 |
| 27. | **Развитие аналитических способностей.**Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | 1 |
| 28. | **Развитие речи**. Формирование умения давать несложные определения понятиям. | 1 |
| 29. | **Развитие мышления.** Формирование умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 1 |
| 30. | **Развитие внимания.** Тренировочные упражнения на развитие способности концентрации внимания. | 1 |
| 31. | **Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. | 1 |
| 32 | **Развитие речи**. Формирование умения давать несложные определения понятиям. |  |
| 33 | **Развитие памяти.** Тренировочные упражнения по развитию качества воспроизведения материала. | 1 |
| **34.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый урок. | 1 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Коррекция** |
|  1.1 |  Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Вводный урок. | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
| 2. | **Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания.  |  |  |  |
| 3. | **Развитие внимания**. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать внимание. | 1 |  |  |
|  | **Развитие памяти.** Диагностика памяти.  | 1 |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. | **Развитие памяти.** Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания | 1 |  |  |
|  | **Развитие аналитических способностей.**Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений | 1 |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. | **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  | 1 |  |  |
|  | **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений. | 1 |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
|  | **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений. | 1 |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10.  | **Развитие внимания.** Тренировочные упражнения на развитие способности распределять внимание. | 1 |  |  |
| 11. | **Развитие памяти.** Тренировочные упражнения по развитию увеличению объёма памяти, | 1 |  |  |
|  | **Развитие мышления.** Формирование умения узнавать предмет по его признакам. | 1 |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
|  13. | **Развитие аналитических способностей.**Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.  | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи.** Обогащение и активизация словаря учащихся. | 1 |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. | **Развитие мышления.** Формирование умения давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 1 |  |  |
|  | **Развитие внимания** Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. | **Развитие мышления.** Формирование умения выделять главное и существенное. | 1 |  |  |
| 18. | **Развитие памяти.** Развитие слуховой памяти.  | 1 |  |  |
|  19. | **Развитие памяти.** Развитие зрительной памяти. | 1 |  |  |
|  20. | **Развитие аналитических способностей.** Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи**. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. | 1 |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
|  22. | **Развитие мышления.** Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
| 23. | **Развитие внимания.** Тренировочные упражнения на развитие увеличение объёма внимания. |  |  |  |
| 24. | **Развитие мышления**. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. | 1 |  |  |
|  | **Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти.  | 1 |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. | **Развитие памяти.** Развитие образной, смысловой памяти. | 1 |  |  |
| 27. | **Развитие аналитических способностей.**Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | 1 |  |  |
| 28. | **Развитие речи**. Формирование умения давать несложные определения понятиям. | 1 |  |  |
| 29. | **Развитие мышления.** Формирование умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 1 |  |  |
| 30. | **Развитие внимания.** Тренировочные упражнения на развитие способности концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 31. | **Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. | 1 |  |  |
| 32 | **Развитие речи**. Формирование умения давать несложные определения понятиям. |  |  |  |
| 33 | **Развитие памяти.** Тренировочные упражнения по развитию качества воспроизведения материала. | 1 |  |  |
| **34.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый урок. | 1 |  |  |